

Test mk0

Testen svarer til slutningen af 0. klassetrin, og den er udformet, så den både omhandler læring og testning. Der oplyses løbende om hvor mange procent af opgaverne, der er løst og når en opgave er løst rigtigt, farves det tilsvarende felt i oversigten grønt.

Svarene kan gemmes i en cookie, ved at klikke på billedet med pandekagerne.

Test mk0

01010 0 %

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

1 Omsætning af antal til tal

Hvor mange er der af hver slags ?



Der er



og der er



19 Ræsonnement og tankegang 2

Kan du finde ud af, hvad fuglen og katten vejer?
- brug vægten.

Katten vejer kg, fuglen vejer kg
Begge dyr vejer tilsammen kg.



Testen omhandler

- 1: Omsætning af antal til tal,.
- 2: skelnen mellem størrelse og placering.
- 3: omsætning af tal til antal.
- 4: skelnen mellem størrelse, flest og færrest.
- 5: begreberne længst og kortest.
- 6: addition med mulighed for at bruge umiddelbar antalsgenkendelse.

7: subtraktion med anvendelse af konkrete og mulighed for at vise brug af hjælpemiddelkompetence.

8: multiplikation med anvendelse af konkrete og hjælpemiddelkompetence,

9: division/deling med brug af konkrete.

10: skelnen mellem antal, form og farve.

11: skelnen mellem antal, farve og størrelse.

12-13: mønstre.

14: spejling.

15: isometrisk tegning.

16: tidspunkt i forhold til helt antal timer.

17: omsætning af antal til enkel brøkdelt.

18: ræsonnement og tankegang samt

19-20: undersøgende matematik.

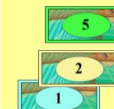
15 Tegning - isometri

Byg et hus på den blå firkant med
figurerne her.



7 Subtraktion

Du har 8 kr. og køber 1 pandekage til 4 kr.
Hvor mange penge har du tilbage?



Pandekager 4kr. pr. stk.

Jeg har kr. tilbage



Hvis du vil veksle din 5 kr. eller din 2 kr., skal du
lægge dem her.

Testen beskæftiger sig både med elevens matematiske kompetencer, elevens viden, elevens færdigheder og elevens tilgang til matematisk læring, hvilket uddybes i opmærksomhedspunkterne på de næste sider.

Opmærksomhedspunkter

Teksterne kan læses op ved hjælp af for eksempel AppWriter, og eleverne vil bruge forskellige tilgange, når de er fortrolige med det. Observer for eksempel om eleven får teksten læst op flere gange indtil der opnås en forståelse og på den måde klarer sig selv. Opmærksomhedspunkterne er ikke udfyldende, alle elever er heldigvis ikke ens, og det er derfor vigtigt at være åben overfor andre tilgange til løsning af opgaverne end de her beskrevne.

Et af opmærksomhedspunkterne er om eleven udelukkende bruger tællestrategier i forbindelse med udregninger. Elever der ved slutningen af 1. klassetrin udelukkende bruger tællestrategier er i fare for at komme i matematikvanskeligheder, og det er derfor vigtigt, at der sættes ind så tidligt som muligt med at støtte eleven i at udvikle andre regnestrategier.

Et generelt opmærksomhedspunkt er elevens læring ved arbejdet med testen. Nogle af opgaverne lægger op til at prøve sig frem, og det er her muligt at observere elevens læring, sammenholder eleven for eksempel testens feedback om hvor mange procent, der er svaret rigtigt, med de muligheder, der afprøves?

Betydningen af at kunne skaffe sig en viden ved undersøgelser, herunder ved at prøve sig frem indtil tingene lykkes, kan næppe overvurderes, og i læringsituationer er det derfor vigtigt, at elevens læringspartnere har opmærksomheden rettet mod det, for bedst muligt at kunne støtte op om elevens faglige udvikling. En vigtig del af testen er at støtte op om denne tilgang til læring.

Opgaverne

1: Hvordan når eleven frem til svaret, tælles der i trin, genkendes antal eller tælles der?

2: Skelner eleven mellem de to størrelser, ser eleven umiddelbart antallet, tælles begge de to størrelser eller tælles alt?

3: Skelner eleven mellem det blå kvadrat og den røde cirkel og anbringes muldvarpene midt på eller blot på den farvede figur?

4: Er der styr på begreberne flest og færrest, kan eleven umiddelbart se, hvilken mængde der er flest af eller tælles der?

5: Tæller eleven sig frem, eller ser eleven umiddelbart, hvilken figur, der er længst? Gør det en forskel, hvordan figuren vender?

6: Tæller eleven, bruger eleven umiddelbar antalsgenkendelse, hvilke additionsstrategier bringes der i spil?

7: Regner eleven ud i hovedet, bruger eleven det hjælpemiddel, der består i at veksle, tæller eleven baglæns, fjerner eleven 4 fra femkronen eller de tre og en fra femkronen?

8: Tæller eleven i trin, veksler eleven og tæller eller kan eleven umiddelbart se, at 5 tokroner svarer til 2 femkroner? Veksler eleven for derefter at tælle alle sedlerne?

9: Lægges eleven 1 kr. ved hvert barn på tegningen eller kan eleven umiddelbart forbinde de 5 enkroner med, at der er en til hver?

10: Skelner eleven mellem form og farve, tæller eleven figurene eller ser eleven grupper a to eller tre?

11: Skelner eleven mellem størrelse og farve, tæller eleven figurene eller ser eleven grupper a to eller tre?

12: Prøver eleven sig frem eller ser eleven umiddelbart mønstret?

13: Prøver eleven sig frem eller ser eleven umiddelbart mønstret? Hvordan løser eleven opgaven sammenlignet med opgave 12?

14: Prøver eleven sig frem eller ser eleven umiddelbart hvilken figur, der er et spejlbillede?

15: Ser eleven komponenterne som en del af en rumlig figur?

16: Skelner eleven mellem visernes længde? Foreslår eleven, at klokken er 12 eller 8?

17: Prøver eleven sig frem eller kan eleven umiddelbart se, hvad halvdelen er? Opdager eleven, hvad halvdelen er ved at bruge testens feedback?

18: Benytter eleven sig af muligheden for at flytte på mønterne?

19: Går eleven systematisk frem?

20: Ser eleven på et tidspunkt, at der er system i tallene?